

Сведения о кружке «Юный эколог»

Образовательная область, направление – познавательное,

социально-коммуникативное

Возрастная группа – старшая группа (5-6 лет)

Количество детей – 30 детей

Руководитель (и) кружка - Гаджиева П.А. Джаватханова М.А.

График работы – понедельник I п. 15:30-15:55; II п. 16:05-16:30

№	Список детей		Информационно-методическое обеспечение	Форма отчета
	1 подгруппа	2 подгруппа		
	ФИО ребенка, год рождения	ФИО ребенка, год рождения	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» Н.Е.Веркасы, В.Васильевой. 2016 г. - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие 2017 г.. - Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – - С.Н.Николаева «Юный эколог» - Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, 2002. -Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004 - С.К.Амирова, У.А.Исмаилова "СаламАлейкум" образовательная программа ФГОС ДО 2016г. - Гусарова Л.Ф. "Я и Ты" образовательная программа ФГОС ДО 2016г. - Исмаилова У.А. "Мир вокруг" образовательная программа ФГОС ДО 2016г	Акции, экологические праздники и досуги, выставки коллекций
1	Абдулнасирова Хадижат Муртазалиевна	Абдулнасирова Хадижат Муртазалиевна		
2	Абдурахманов Раджаб Заурович	Абдурахманов Раджаб Заурович		
3	Абидов Магомед Расулович	Абидов Магомед Расулович		
4	Алиев Гаджимурад Рамазанович	Алиев Гаджимурад Рамазанович		
5	Арсланалиева Сапият Абакаровна	Арсланалиева Сапият Абакаровна		
6	Асильдерова Нурзият Шамиловна	Асильдерова Нурзият Шамиловна		
7	Ахмедов Джамалудин Ахмедович	Ахмедов Джамалудин Ахмедович		
8	Ашуралиев Рамазан Рустамович	Нурмагомедов Газияв Магомедович		
9	Гаджиев Магомедтамир Магомедович	Нурмагомедов Иса Идрисович		
10	Гасанбекова Амаль Магомедкасумовна	Рагимов Джабраил Керимович		
11	Гасанов Хабиб Шамилович	Раджабов Магомед Расулович		
12	Гетинмагомедов Магомед Шамильевич	Рамазанов Гаджибек Курбанович		
13	Гуданатов Амир Арсенович	Саадулаева Халимат Зауровна		
14	Джанбулатова Фатима Камиловна	Сайпудинов Закарья Ахмедович		
15	Касимов Сельдерхан Амирханович	Хизриева Джамилат Сайпулаевна		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 94»
«16» августа 2018 г.
Протокол №4 от 16.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад 94»
_____ Хайбулаева М.К.
«16» августа 2018г.

**Дополнительное
образование**

«Юный эколог»

**Программа кружка по познавательному развитию
и экологическому воспитанию детей старшего
дошкольного возраста**

Руководитель кружка:
воспитатель :
Джаватханова М.А
Гаджиева П.А.

**г. Махачкала
2018**

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Программа дополнительно образования «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05.2013г. №26).
- Устав МБДОУ № 94

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет – 25 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педпроцесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривают авторы программы «От рождения до школы». К тому же, согласно ФГОС ДО необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социально-коммуникативные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с городскими учреждениями. Поэтому данная рабочая учебная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: городской краеведческий и художественный музеи и станция юных натуралистов.

Цели и задачи Программы

Цель :

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы , с включением регионального компонента (Республика Дагестан)

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников)

Возрастные особенности детей:

-Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

- Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становится сложнее и содержательнее. - ----

- Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

- Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

- Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение, смену видов деятельности.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. ---

- Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

1.1. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Дагестана.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях нашего родного края.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год
25 мин	1	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Беседа	«Золотая осень»	1

	2	Обобщение понятий	«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»	1
	3	Рассказ, беседа	«Что летом родится – зимой пригодится»	1
	4	Знакомство с народным календарем	«Гуляй, да присматривайся»	1
октябрь	1	Закрепление знаний	«Как выращивают хлеб»	1
	2	Закрепление знаний	«Деревья и кустарники нашего двора»	1
	3	Беседа, ознакомление	«Царство растений – грибы»	1
	4	Знакомство с дом. животными	«Домашние животные»	1
ноябрь	1	Занятие - игра	«Для чего зайцам нужны волки?»	1
	2	Беседа о животных	«Домашние животные: лошадь и коза»	1
	3	Экскурсия в парк	«Куда улетают птицы?»	1
	4	Беседа	«Как звери готовятся к зиме?»	1
декабрь	1	Описание, составление рассказа	«Проказы матушки-зимы»	1
	2	Рассказ, беседа	«Животный мир нашего края»	1
	3	Беседа, эксперимент. деят-сть	«Вода в жизни человека»	1
	4	Беседа, рассказ	«У меня живет щенок»	1
январь	1	Занятие-игра	«Что мы знаем о рыбах?»	1
	2	Беседа, ознакомление	«Животный мир полярных районов Земли»	1
	3	Экскурсия в парк	«Наблюдение за природой»	1
	4	Занятие-игра	«Кто живет на подоконнике»	1
февраль	1	Беседа	«О характерных особенностях января и февраля»	1

	2	Занятие -игра	«Наши друзья – пернатые»	1
	3	Занятие-игра	«Куда исчез снеговик?»	1
	4	Беседа, ознакомление	«Знакомьтесь – Ёж»	1
март	1	Занятие - игра	«Признаки начала весны»	1
	2	Беседа, ознакомление	«Знакомьтесь: лягушка»	1
	3	Беседа, закрепление	«Ягода-малина»	1
	4	Беседа, закрепление	«Домашние птицы»	1
апрель	1	Занятие-игра	«Эти удивительные насекомые»	1
	2	Занятие-игра	«Покорение космоса»	1
	3	Занятие -игра	«День Земли»	1
	4	Спортивный досуг	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1
май	1	Занятие-игра	«Цветущая весна»	1
	2	Занятие-игра	«Цветущий луг»	1
	3	Беседа, закрепление	«Лес – это богатство»	1
	4	Развлечение	«Лето красное пришло»	1
Итого часов				36

Учебно-календарный план

(5-6 лет)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи
сентябрь	1	Занятие-игра	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представление о характ. признаках осени.
	2	Обобщение понятий	«Во саду ли в огороде: овощи и фрукты»	Закреплять обобщающие понятия «овощи, «фрукты»; название овощей и фруктов. Дать представление о том как растение приспособляется к размножению.

	3	Рассказ, беседа	«Что летом родится – зимой пригодится»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека
	4	Знакомство с народным календарем	«Гуляй, да присматривайся»	Познакомить с народным календарем. Активизировать «осенний» словарь
октябрь	1	Закрепление знаний	«Как выращивают хлеб»	Закреплять знания о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле; название профессий людей, выращивающих хлеб
	2	Закрепление знаний	«Деревья и кустарники нашего двора»	Закреплять знания о деревьях, как представителя флоры Земли, их красоте и пользе
	3	Беседа, ознакомление	«Царство растений – грибы»	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов.
	4	Знакомство с дом. животными	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять названия домашних животных и их детенышей
ноябрь	1	Занятие - игра	«Для чего зайцам нужны волки?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных Дагестана. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового.
	2	Беседа о животных	«Домашние животные: лошадь и коза»	Учить ухаживать за животными, которые живут в уголке природы. Знакомить с новыми для детей домашними животными: лошастью и козой
	3	Экскурсия в парк	«Куда улетают птицы?»	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых.
	4	Беседа	«Как звери готовятся к зиме?»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц)
декабрь	1	Описание, составление рассказа	«Проказы матушки-зимы»	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб)
	2	Рассказ, беседа	«Животный мир нашего края»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни.

	3	Беседа, эксперимент. деят-сть	«Вода в жизни человека»	Формировать знания о значении воды в жизни человека. Знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.
	4	Беседа, рассказ	«У меня живет щенок»	Учить наблюдать за животными, знать особенности поведения той или иной породы собак.
январь	1	Занятие-игра	«Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представления о рыбах, о том как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы.
	2	Беседа, ознакомление	«Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом.
	3	Экскурсия в парк	«Наблюдение за природой»	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях.
	4	Занятие-игра	«Кто живет на подоконнике»	Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Продолжать знакомить с комнатными растениями, сравнивать, формировать умения по уходу за комнатными растениями
февраль	1	Беседа	«О характерных особенностях января и февраля»	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Учить и закрепить знания о феврале, о зиме в целом, как о сезоне неблагоприятном для растительного и животного мира.
	2	Занятие -игра	«Наши друзья – пернатые»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Учить различать зимующих птиц по голосу и внешнему виду. Наблюдать за птицами по их следам.
	3	Занятие-игра	«Куда исчез снеговик?»	Развивать наблюдательность, умения замечать изменения в природе. Уточнять представления о том как человек приспосабливается к зиме.

	4	Беседа, ознакомление	«Знакомьтесь – Ёж»	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке.
март	1	Занятие - игра	«Признаки начала весны»	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды.
	2	Беседа, ознакомление	«Знакомьтесь: лягушка»	Пополнять знания о земноводных. Дать представление о среде обитания лягушки.
	3	Беседа, закрепление	«Ягода-малина»	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.
	4	Беседа, закрепление	«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.
	4	Занятие-игра	«Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения.
апрель	1	Занятие-игра	«Покорение космоса»	Дать представления о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде Солнце, о планетах солнечной системы.
	2	Развлечение	«День Земли»	Познакомить с праздником День Земли. Учить понимать и любить природу, устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.
	3	Спортивный досуг	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой.
	4	Занятие-игра	«Цветущая весна»	Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.
май	1	Занятие-игра	«Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
	2	Занятие-игра	«Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

	3	Беседа, закрепление	«Лес – это богатство»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.
	4	Развлечение	«Лето красное пришло»	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу.

Организационный раздел

Предлагаемая программа «Юный эколог» представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут во второй половине дня, в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей выявления результатов освоения дополнительной программы по экологическому развитию.

В программе используются различные методы и приемы:

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Работа с родителями:

- консультации

- беседы

-индивидуальная работа

- участие родителей в походах и экскурсиях с детьми

- участие родителей в создание стенгазет

- домашнее задание детям и родителям на выходные дни

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
понедельник	I п. 15:30-15:55; II п. 16:05-16:30

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Инвентарь по уходу за живыми объектами	1	
2	Стол с ёмкостями для воды и песка	1	
3	Оборудование для игры «Собираемся в поход»	1	
4	Магнитная доска с магнитами	1	
5	Фланелеграф	3	
6	Сюжетные игрушки	По кол-ву детей	
7	Кормушка с изображениями птиц на подставках	2	
8	Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы	По кол-ву детей	
9	Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода	По кол-ву детей	
10	Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы	По кол-ву детей	
11	Красители: пищевые, гуашь, акварель.	По кол-ву	

		детей	
12	Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.	По кол-ву детей	
13	Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы	По кол-ву детей	

Диагностический инструментарий для детей 5 -6 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой

деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут

быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы

объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

3.3. Литература

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веркасы, В.Васильевой. 2016 г.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие 2017 г..
- Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. –
- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, 2002.
- Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004
- С.К.Амирова, У.А.Исмаилова "СаламАлейкум" образовательная программа ФГОС ДО 2016г.
- Гусарова Л.Ф. "Я и Ты" образовательная программа ФГОС ДО 2016г.
- Исмаилова У.А. "Мир вокруг" образовательная программа ФГОС ДО 2016г